

Strategický plán rozvoje
Základní školy a Mateřské školy
Montessori Kampus, s.r.o.
2026-2030



Číslo jednací: SPRŠ/2026/01

Spisová znak: 1.3

Skartační znak: A10

Vypracovala: Mgr. Kristýna Turková – ředitelka

Datum účinnosti: od 1. 9. 2026

Obsah

1. Úvod	3
2. Charakteristika a historie školy	4
3. Současná pozice Montessori Kampusu v regionu	6
4. Současný stav ve vývoji Montessori Kampusu	8
Vzdělávací činnost Montessori Kampusu	8
Cíle vzdělávání v Montessori Kampusu	9
Prostředí	10
Montessori pedagogika	11
Hodnocení a výsledky vzdělávání	12
Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Informatika a digitální technologie	12
Spolupráce a programy školy	13
Spolupráce s Montessori komunitou	13
Zájmové a volnočasové aktivity	13
Dlouhodobý směr ve vzdělávání dětí a žáků	13
Profesní rozvoj a kvalita pedagogické práce	14
Odborná Montessori spolupráce a praxe pedagogů	14
Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	14
Spolupráce s Montessori školami a odbornou komunitou	14
Vedení a pedagogické vedení jednotlivých úseků	15
Dlouhodobý cíl pro zajištění kvality pedagogické práce	15
Partnerství s rodiči	15
Spolupráce a komunitní život	15
Vzdělávání a workshopy pro rodiče	16
Spolupráce a růst celé komunity	16
5. SWOT analýza Montessori Kampusu v roce 2026	17
6. Poslání školy	19
7. Vize školy	20
8. Hodnoty Montessori Kampusu	21

9.	Profil absolventa.....	23
10.	Strategické priority rozvoje 2026-2030.....	25
	Priorita 1: Kvalitní Montessori pedagogika a vzdělávání	25
	Priorita 2: Bezpečné, připravené a inspirující prostředí.....	25
	Priorita 3: Lidé, profesní kultura a vedení.....	26
	Priorita 4: Dítě, autenticita a rozvoj potenciálu	26
	Priorita 5: Komunita, vztahy a spolupráce s rodinami	27
	Priorita 6: Udržitelná, otevřená a respektovaná škola.....	27
11.	Strategické cíle a opatření.....	29
	Priorita 1: Kvalitní Montessori pedagogika a vzdělávání	29
	Priorita 2: Bezpečné, připravené a inspirující prostředí.....	30
	Priorita 3: Lidé, profesní kultura a vedení.....	31
	Priorita 4: Dítě, autenticita a rozvoj potenciálu	31
	Priorita 5: Komunita, vztahy a spolupráce s rodinami	33
	Priorita 6: Udržitelná, otevřená a respektovaná škola.....	34
12.	Závěr	36

1. Úvod

Strategický plán rozvoje školy vychází ze zaměření Základní školy a Mateřské školy Montessori Kampus, s.r.o. na Montessori pedagogiku a další rozvoj školy. Tento dokument je vypracován pro období od roku 2026 do 2030 a navazuje na koncepcí rozvoje z let 2016-2020 a 2021-2025. Dokument byl vypracován s pomocí celého týmu Montessori Kampusu.

Součástí strategického plánu je koncepce rozvoje školy, která má sloužit k tomu, abychom

- měli naši vizi stále na paměti
- znali nástroje, pomocí kterých dosáhneme našich cílů
- a plnili poslání.

Naší vizí je vytvářet bezpečné a podnětné Montessori prostředí pro děti od raného dětství do patnácti let a pro dospělé, ve kterém mohou naplno rozvíjet svůj potenciál. Chceme mít v každé třídě pedagoga vzdělaného u Association Montessori Internationale a anglicky mluvícího pedagoga a budovat komunitu dětí, pedagogů a celých rodin založenou na důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a společném růstu.

Posláním naší školy je ***podporovat děti, žáky a dospělé, aby rozvíjeli své dovednosti, znalosti, porozumění, lásku a sílu.***

Koncepcí rozvoje školy odráží způsoby podpory pro všechny zúčastněné a musí být flexibilní, aby odrážela nové poznatky z různých oblastí, které nás mohou efektivně posouvat na naší cestě dál.

Při tvoření koncepce vycházíme z následujících otázek

1. Kdo jsme a na co se soustředíme?
2. Kde se v našem vývoji nacházíme?
3. Čeho chceme dosáhnout?
4. Jak toho můžeme dosáhnout?
5. Co pro to potřebujeme?

Naše inspirace, podněty a nové poznatky pramení z odborných výcviků a seminářů, vlastních zkušeností a ze setkávání s odborníky, rodiči, dětmi a žáky, veřejností a ostatními pedagogy. Jsme otevření k mnoha vlivům, i když si zároveň stojíme za montessori pedagogikou, ve které se cítíme být silní a která je pro naši školu stěžejní metodou vzdělávání a výchovy.

2. Charakteristika a historie školy

Jsme malá rodinná škola s Montessori zaměřením a s láskou, péčí a oddaností provozujeme následující části:

- 2 třídy mateřské školy, 4 pedagogové, 2 asistentky, 1 anglický mluvčí
- 3 trojročí plně organizované základní školy, 9 učitelů, 1 asistentka pedagoga, 1 školní asistentka, 1 anglická mluvčí
- školní družina, 1 vychovatelka
- tři jídelny-výdejny, 3 provozní
- místo pro vzdělávání dospělých

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o.**

Sídlo: Na Sádkách 40, 370 05 České Budějovice

IČO: 037 42 725

RED IZO: 691 008 710

Datová schránka: 7q9v2ue

Webové stránky: www.montessorikampus.cz

Adresa mateřské školy - modré a základní školy: Husova 17, 370 05 České Budějovice

Adresa mateřské školy - oranžové: Husova 13, 370 05 České Budějovice

Kapacita MŠ: 3 věkově smíšené třídy, 58 dětí

Kapacita: 2 věkově smíšené třídy, 54 žáků

Kapacita ŠD: 1 věkově smíšená třída, 30 žáků

Zřizovatelka, jednatelka, ředitelka: Mgr. Kristýna Turková

Kontakt: 777 296 380, kristyna.turkova@montessorikampus.cz

Jednatel, zástupce ředitelky: Bc. Petr Turek

Kontakt: 603 309 303, petr.turek@montessorikampus.cz

Realizační tým:

MŠ - O: Mgr. Monika Holubová

MŠ – M: Žaneta Jirsová

ZŠ – 1. trojročí: Mgr. Dominika Kohnová

ZŠ – 2. trojročí: Bc. Michaela Daňková

ZŠ – 3. trojročí: Mgr. Marie Bílá

Soustředíme se na všestranný rozvoj dětí a žáků vytvářením vývojově vhodného prostředí, které navrhla Dr. Maria Montessori pro děti od narození do patnácti let. Naším cílem je kvalitní vzdělávání a možnost sebezrovoje pro každé dítě a každého žáka díky odbornému a laskavému vedení dospělých. Ke vzdělávání a sebezrovoji motivujeme také sebe - pedagogy a provozní pracovníky Montessori Kampusu tak, aby byl patrný růst k odpovědnosti, radosti a naplnění.

Historie Montessori Kampusu

Montessori Kampus založila Mgr. Kristýna Turková s cílem nabídnout dětem v Českých Budějovicích a okolí vzdělávání založené na principech Montessori pedagogiky a vytvořit prostředí, ve kterém škola a rodina spolupracují v zájmu optimálního vývoje dítěte.

2009 – Po absolvování mezinárodního Montessori výcviku AMI pro děti 2,5–6 let v Mnichově otevřela Kristýna Turková první Montessori centrum Indigo na Lidické ulici. Malý prostor o 25 m² byl začátkem projektu, který postupně rostl.

2010 – Centrum se přestěhovalo do větších prostor na Mánesově ulici a nabídlo Montessori prostředí až pro 18 dětí.

2014 – Montessori Kampus získal pozemek na Švábově Hrádku a během pěti měsíců zde vybudoval novou, větší mateřskou školu.

2015 – K mateřské škole přibyla první třída základní školy. Prvních pět školáků pracovalo společně s dětmi mateřské školy. Škola tak začala vytvářet Montessori prostředí pro děti napříč věkovými skupinami.

2016 – Montessori Kampus byl zapsán do školského rejstříku a stal se oficiální mateřskou a základní školou. Vzhledem k rostoucímu počtu dětí se škola přestěhovala do prostor na Husově ulici, kde působí dodnes.

2017 – Škola prošla komplexní inspekci České školní inspekce s velmi pozitivním hodnocením.

2018 – Mateřská škola se přestěhovala do nových prostor v areálu školy. Postupně zde vzniklo zázemí, jehož součástí je také rozsáhlá přírodní zahrada využívaná pro vzdělávání, praktickou práci i komunitní život školy.

2022 – Po přípravě a studiu Montessori pedagogiky pro dospívající otevřel Montessori Kampus druhý stupeň základní školy pro děti ve věku 12–15 let.

2023 – Byla otevřena další třída mateřské školy a Montessori Kampus navázal spolupráci s Jihočeskou univerzitou. Škola zároveň pokračuje v pořádání vzdělávacích akcí, seminářů a setkávání pro rodiče, pedagogy i veřejnost.

Dnes Montessori Kampus tvoří propojenou vzdělávací komunitu, která provází děti od raného věku až po dospívání. Dlouhodobě rozvíjí Montessori pedagogiku, spolupracuje s rodinami, odborníky a dalšími Montessori školami a usiluje o vytváření prostředí, ve kterém mohou děti vyrůstat v samostatné, odpovědné a sebevědomé osobnosti.

3. Současná pozice Montessori Kampusu v regionu

Montessori Kampus je soukromá vzdělávací instituce působící v Českých Budějovicích, která se systematicky věnuje Montessori pedagogice od roku 2009. Postupně vytvořila vzdělávací nabídku zahrnující mateřskou školu a úplnou základní školu. Od září 2022 je součástí školy také druhý stupeň ZŠ a v roce 2026 školu dokončil první žák devátého ročníku. Montessori Kampus tak dnes představuje školu, která nabízí kontinuitu Montessori vzdělávání od předškolního věku až po ukončení základního vzdělávání.

Škola působí v Českých Budějovicích, přirozeném vzdělávacím, kulturním a ekonomickém centru Jihočeského kraje. Lokalita školy umožňuje dobrou dostupnost pro rodiny z Českých Budějovic i okolních obcí a zároveň nabízí široké možnosti využívání městského prostředí, kulturních institucí, odborných pracovišť, přírodních lokalit a dalších organizací jako přirozené součásti vzdělávání. Pro Montessori pedagogiku představuje městské prostředí významný potenciál zejména pro badatelské aktivity, výpravy, poznávání místní komunity a propojování vzdělávání s reálným světem.

Montessori Kampus je kapacitně menší školou. Mateřská škola má kapacitu **58 dětí**, základní škola **54 žáků**. Tato velikost vytváří podmínky pro osobní charakter školy, dobrou znalost jednotlivých dětí, úzkou spolupráci mezi pedagogy a rodinami a možnost skutečně individuálního přístupu. Současně přináší nároky na dlouhodobou personální a ekonomickou stabilitu školy a na efektivní využívání dostupných zdrojů.

Významnou charakteristikou současné pozice Montessori Kampusu je **vzdělávací kontinuita od dětské skupiny, přes mateřskou školu až po 9. ročník základní školy**. Rodina má možnost zvolit pro své dítě Montessori prostředí již od 1,5 roku a pokračovat v něm po celou dobu předškolní i povinné školní docházky. Tato kontinuita představuje významnou hodnotu nejen z hlediska stability dítěte, ale také z hlediska dlouhodobé práce s jeho osobností, samostatností, odpovědností a vzdělávacími potřebami. První absolvent devátého ročníku v roce 2026 představuje důležitý milník v historii školy a současně příležitost systematicky sledovat a vyhodnocovat dlouhodobé výsledky Montessori vzdělávání.

Škola působí v regionu, kde existuje více subjektů nabízejících Montessori nebo jiné alternativní formy vzdělávání. V Českých Budějovicích působí například Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini, která rovněž nabízí Montessori vzdělávání na prvním i druhém stupni. Vedle Montessori škol existují další alternativní vzdělávací nabídky, například Waldorfská škola, Scioškola nebo další soukromé a komunitně orientované vzdělávací projekty. Montessori Kampus proto působí v prostředí, ve kterém je důležité dlouhodobě a srozumitelně komunikovat vlastní pedagogickou identitu a kvalitu.

Konkurenční výhodou Montessori Kampusu může být především kombinace několika charakteristik: dlouhodobá zkušenost s Montessori pedagogikou, propojení MŠ a úplné ZŠ, kontinuita vzdělávání dítěte od 1,5 roku do 15 let, malé a osobní prostředí školy, úzká

spolupráce s rodinami a možnost systematicky rozvíjet Montessori principy také v období dospívání. Významnou příležitostí je rovněž budování odborného a komunitního zázemí školy prostřednictvím spolupráce s dalšími Montessori institucemi, Jihočeskou univerzitou, odborníky a zahraničními partnery.

Montessori Kampus je dnes školou s ucelenou vzdělávací cestou od předškolního věku až po ukončení základního vzdělávání. Její relativně malá velikost – 58 dětí v MŠ a 54 žáků v ZŠ – umožňuje zachovat osobní charakter školy a individuální přístup, současně však klade vysoké nároky na kvalitu pedagogického týmu, jeho stabilitu, prostorové a materiální zázemí a ekonomickou udržitelnost.

Pro další rozvoj školy bude důležité využít skutečnosti, že Montessori Kampus již má zkušenost s celou vzdělávací cestou dítěte. Strategickým tématem se proto může stát otázka, jak tuto kontinuitu ještě více propojit – nejen organizačně, ale především pedagogicky. Důležitá je návaznost mezi jednotlivými vývojovými obdobími, sdílení principů mezi MŠ ZŠ, systematická práce s přechody mezi jednotlivými etapami a jasná představa o tom, jaké kompetence a hodnoty si má absolvent Montessori Kampusu odnést.

Významnou příležitostí je také další rozvoj druhého stupně. Období 12–15 let představuje specifickou vývojovou etapu, pro kterou má Montessori pedagogika vlastní koncepci založenou mimo jiné na sociálním, kulturním a ekonomickém rozvoji adolescenta, práci s realitou, odpovědnosti a postupném osamostatňování. Montessori Kampus může tuto oblast v regionu dále profilovat a vytvořit z ní jednu ze svých výrazných konkurenčních předností.

Demografický vývoj regionu představuje současně příležitost i dlouhodobé riziko. České Budějovice jsou významným regionálním centrem s početnou populací rodin s dětmi, zároveň však dochází k poklesu porodnosti v celém Jihočeském kraji. Dlouhodobá strategie školy proto musí počítat s tím, že počet potenciálních dětí a žáků nebude automaticky růst. Z tohoto důvodu je důležité nejen pracovat s kapacitou školy, ale především dlouhodobě budovat její kvalitu, pověst, komunitu a jasnou odlišitelnost.

Montessori Kampus má v regionu potenciál postupně posilovat svou pozici nejen jako školy, ale také jako **odborného a komunitního centra Montessori vzdělávání**. Může být místem setkávání rodin, pedagogů a odborníků, poskytovat vzdělávání dospělým, sdílet zkušenosti s Montessori pedagogikou a vytvářet partnerství s dalšími institucemi v regionu i zahraničí.

Pro další období bude důležité také využít potenciál školy jako instituce, která má zkušenost s Montessori vzděláváním a může svou odbornost sdílet s rodiči, pedagogy a širší veřejností. Škola může svou pozici v regionu dále posilovat prostřednictvím odborných vzdělávacích akcí, spolupráce s dalšími institucemi, otevřenosti vůči komunitě a systematického prezentování výsledků a přínosů Montessori vzdělávání.

4. Současný stav ve vývoji Montessori Kampusu

Vzdělávací činnost Montessori Kampusu

Vzdělávání v Montessori Kampusu vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a z přesvědčení, že děti mají přirozenou touhu učit se, objevovat a rozvíjet svůj potenciál. Pedagogický přístup je založen na pozorování dítěte, respektování jeho vývojových potřeb a poskytování podpory odpovídající jeho individuálním možnostem, zájmům a tempu učení. Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci a radosti z poznávání.

Montessori Kampus tvoří dětská skupina, mateřská škola, základní škola a školní družina. Jednotlivé stupně vzdělávání na sebe plynule navazují a vytvářejí prostředí, ve kterém mohou děti dlouhodobě růst a rozvíjet se v souladu s principy Montessori pedagogiky. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem předškolního věku v připraveném prostředí podporujícím rozvoj samostatnosti, koncentrace, sociálních dovedností a vztahu k okolnímu světu. Základní škola navazuje na zkušenosti získané v předškolním období a rozvíjí je prostřednictvím smysluplné práce, bádání, projektů a propojení vzdělávání s reálným životem.

V základní škole probíhá vzdělávání ve věkově smíšených třídách, které podporují spolupráci, vzájemné učení a rozvoj sociálních kompetencí. Děti pracují v dlouhých pracovních cyklech, během nichž si postupně osvojují schopnost plánovat svou práci, stanovovat si cíle, dokončovat započaté činnosti a přebírat odpovědnost za vlastní vzdělávání. Součástí vzdělávacího procesu jsou individuální i skupinové lekce, samostatná práce s Montessori pomůckami, projekty, výzkumné činnosti, prezentace a vzdělávací aktivity mimo školní prostředí.

Školní družina navazuje na vzdělávací filozofii školy a vytváří prostor pro odpočinek, volnou hru, tvořivost, pohybové aktivity i rozvoj praktických dovedností. Děti mají možnost účastnit se zájmových aktivit, výtvarných a pracovních činností, pobytu venku i výprav do okolí školy. Školní družina podporuje samostatnost, spolupráci a smysluplné trávení volného času.

Velkou pozornost Montessori Kampus věnuje podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných. Součástí školy je školní poradenské pracoviště, které poskytuje odbornou podporu dětem, rodičům i pedagogům. Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a vytváří podmínky pro individuální přístup ke každému dítěti. Cílem je umožnit všem dětem zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a překonávat případné překážky v učení.

Pedagogický tým průběžně rozvíjí své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání, odborných seminářů, hospitací a spolupráce s Montessori organizacemi. Škola dlouhodobě usiluje o zachování vysoké odborné úrovně Montessori pedagogiky a o její propojení s aktuálními poznatky v oblasti vzdělávání, psychologie a vývoje dítěte.

Montessori Kampus podporuje rozvoj jazykových kompetencí dětí a vytváří přirozené příležitosti pro setkávání s anglickým jazykem v každodenním životě školy. Současně systematicky rozvíjí český jazyk jako základní nástroj komunikace, porozumění a poznávání světa. Jazykové vzdělávání je chápáno jako součást celkového rozvoje dítěte a je přirozeně propojeno s ostatními oblastmi Montessori kurikula.

Cíle vzdělávání v Montessori Kampusu

V Montessori Kampusu směřujeme vzdělávání k tomu, aby dítě postupně rozvíjelo **samostatnost, odpovědnost, vnitřní motivaci, schopnost přemýšlet v souvislostech a respektující vztah k sobě, druhým lidem i světu**. Cíle vzdělávání naplňujeme prostřednictvím Montessori připraveného prostředí, individuální i skupinové práce, dlouhého pracovního cyklu, projektů, badatelského učení a zkušeností z reálného života.

- **Vedeme děti k samostatnému a aktivnímu učení.** Učíme je plánovat vlastní práci, volit vhodné strategie, využívat dostupné zdroje, vytrvat při řešení obtížných úkolů a reflektovat vlastní pokrok. Rozvíjíme tak jejich schopnost učit se po celý život.
- **Podporujeme přirozenou zvědavost, tvořivost a schopnost objevovat.** Vytváříme podmínky, ve kterých děti mohou klást otázky, formulovat hypotézy, hledat souvislosti, experimentovat, bádát a hledat vlastní cesty k řešení problémů.
- **Rozvíjíme schopnost kriticky a logicky myslet.** Vedeme děti k tomu, aby své závěry dokázaly opřít o pozorování, zkušenost, fakta a argumenty a aby dokázaly své myšlenky dále ověřovat a případně měnit.
- **Rozvíjíme kulturu respektující komunikace.** Děti se učí naslouchat druhým, vyjadřovat vlastní myšlenky a potřeby, formulovat otázky, argumentovat, diskutovat a sdílet výsledky své práce s ostatními.
- **Vedeme děti ke spolupráci a vzájemné pomoci.** Věkově smíšené prostředí využíváme jako přirozený prostor pro učení mezi dětmi. Děti se učí přijímat různé role, domlouvat se, sdílet odpovědnost a respektovat práci i tempo druhých.
- **Podporujeme rozvoj samostatné a odpovědné osobnosti.** Děti postupně přebírají odpovědnost za své rozhodování, práci, chování i za prostředí, jehož jsou součástí. Učí se chápat svá práva i povinnosti a vnímat důsledky vlastních rozhodnutí.
- **Pomáháme dětem poznávat samy sebe.** Prostřednictvím pozorování, individuální práce, reflexe a zpětné vazby děti poznávají své silné stránky, zájmy, potřeby i oblasti, ve kterých se chtějí dále rozvíjet.
- **Rozvíjíme vnitřní motivaci a vztah k vlastní práci.** Usilujeme o to, aby děti nezažívaly učení pouze jako plnění požadavků dospělých, ale jako smysluplnou činnost, která jim umožňuje něco skutečně poznat, vytvořit, pochopit nebo změnit.

- **Vedeme děti k respektu k sobě, druhým lidem a rozmanitosti.** Učíme je přijímat odlišnosti, vnímat potřeby druhých, jednat s respektem a hledat způsoby, jak společně řešit situace a neshody.
- **Rozvíjíme sociální a emoční kompetence.** Děti se učí rozpoznávat a pojmenovávat své emoce, regulovat své jednání, vyjadřovat své potřeby přiměřeným způsobem a vytvářet bezpečné a respektující vztahy.
- **Budujeme vztah k přírodě a odpovědnost za prostředí.** Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, péče o prostředí, pozorování, praktické práce a poznávání přírodních i společenských souvislostí rozvíjíme u dětí úctu k živému světu a odpovědnost za jeho ochranu.
- **Podporujeme zdravý a vyvážený způsob života.** Vedeme děti k péči o své tělo, pohyb, odpočinek, stravování, bezpečí a duševní pohodu. Učíme je vnímat vlastní potřeby a postupně za své zdraví přebírat odpovědnost.
- **Propojujeme vzdělávání s reálným světem.** Děti získávají zkušenost prostřednictvím praktických činností, projektů, výprav, setkávání s odborníky a dalších zkušeností mimo školní prostředí. Učí se chápat význam svého vzdělávání v širších souvislostech.
- **Rozvíjíme schopnost vnímat člověka a svět v souvislostech.** Zejména prostřednictvím Montessori kosmické výchovy vedeme děti k porozumění vztahům mezi člověkem, přírodou, společností, historií a kulturou a k uvědomování si vlastního místa ve světě.
- **Podporujeme odpovědné občanství a aktivní účast na životě komunity.** Děti se učí, že jejich rozhodnutí a jednání ovlivňují ostatní, a získávají zkušenost s tím, že mohou svou iniciativou přispět ke zlepšení společného prostředí.
- **Pomáháme dětem objevovat vlastní potenciál a připravovat se na další životní cestu.** Podporujeme je v rozpoznávání jejich zájmů, schopností a hodnot a vytváříme prostor pro jejich postupné uplatňování. Cílem není pouze příprava na další stupeň vzdělávání, ale především schopnost **samostatně se rozhodovat, převzít odpovědnost za vlastní život a aktivně hledat své místo ve společnosti.**

Prostředí

Montessori Kampus sídlí na adrese Husova 17 a Husova 13 v Českých Budějovicích a má výbornou dopravní dostupnost. Nachází se ve vzdálenosti do 1 minuty od zastávky MHD „U Výstaviště“ na Husově ulici. Škola navíc dokáže rodičům nabídnout až 9 parkovacích míst ke krátkodobému parkování pro předání dítěte.

Škola disponuje světlými a prostornými třídami vybavenými Montessori pomůckami a materiály odpovídajícími potřebám dětí různého věku. Zázemí školy splňuje hygienické, bezpečnostní a provozní požadavky. Součástí školy je také **přírodní zahrada o rozloze přibližně**

1 300 m², která je využívána dětmi mateřské školy i žáky obou stupňů základní školy jako přirozená součást vzdělávacího prostředí.

Prostory školy umožňují individuální i skupinovou práci, praktické a badatelské činnosti, práci s digitálními technologiemi, odpočinek i společné aktivity. Základní škola disponuje knihovnou, pracovními a tvořivými kouty, dílnou a odpovídajícím technickým vybavením. Školní družina poskytuje prostor pro odpočinek, volnočasové aktivity, tvořivost a rozvoj praktických dovedností.

Významnou součástí vzdělávacího prostředí je **zahrada s certifikací Přírodní zahrada Marie Montessori**, která podporuje pohyb, spontánní hru, pozorování přírody, pěstitelské činnosti, praktickou práci a environmentální vzdělávání. Děti a žáci zde pečují o záhony, pěstují rostliny a získávají přímou zkušenost s přírodními procesy a odpovědností za společné prostředí.

Škola využívá blízkou tělocvičnu J Sokol Čtyři Dvory.

Škola je financována z veřejných prostředků a příspěvků rodičů. Pro rozvoj vzdělávání a personálního zajištění využívá také dostupné dotační programy, zejména **šablony JAK II**, a evropský program **Erasmus+** podporující vzdělávací výjezdy žáků a pedagogů.

Škola zároveň dlouhodobě připravuje rozvoj svého prostorového zázemí na pozemku v ulici Evžena Rošického, který je určen pro budoucí výstavbu nové budovy mateřské a základní školy.

Montessori pedagogika

Montessori Kampus staví svou vzdělávací činnost na principech Montessori pedagogiky a na respektu k individuálnímu vývoji každého dítěte. Montessori principy uplatňujeme v dětské skupině, v mateřské škole, na 1. i 2. stupni základní školy a ve školní družině. Jednotlivé stupně vzdělávání na sebe obsahově i pedagogicky navazují a vytvářejí kontinuální vzdělávací cestu dítěte od předškolního věku až po dospívání.

Vzdělávací prostředí je připraveno tak, aby dětem umožňovalo samostatnou práci, volbu činnosti, vlastní tempo učení, spolupráci i hlubší soustředění. Významnou součástí vzdělávání je práce s Montessori pomůckami, dlouhý pracovní cyklus, praktická činnost, badatelské a projektové učení, práce s reálným světem a pravidelný pobyt ve venkovním prostředí.

Naším dlouhodobým cílem je dále prohlubovat propojení školního vzdělávacího programu s principy a standardy autentické Montessori pedagogiky, zejména v oblasti připraveného prostředí, role pedagoga, pozorování dítěte, individuálního plánování a podpory samostatnosti.

Hodnocení a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání sledujeme průběžně prostřednictvím pozorování, pedagogických záznamů, individuálních rozhovorů, práce dětí, projektů, prezentací a dalších forem hodnocení. Důležitou součástí je **formativní hodnocení**, které dětem poskytuje informace o jejich pokroku a pomáhá jim plánovat další učení.

Vedeme děti k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání a k pravidelné sebereflexi. Využíváme portfolia, práci s deníkem, reflexi vlastní práce, stanovování cílů a další nástroje, které umožňují sledovat nejen dosažené znalosti a dovednosti, ale také rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a dalších kompetencí.

Výsledky vzdělávání pravidelně sdílíme s rodiči prostřednictvím školního informačního systému www.transparentclassroom.com, osobních konzultací a dalších forem zpětné vazby. Usilujeme o to, aby rodiče získávali srozumitelný obraz o rozvoji svého dítěte a mohli se společně se školou podílet na jeho další vzdělávací cestě.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Montessori Kampus vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s různými vzdělávacími potřebami a současně podporuje rozvoj dětí nadaných. Vycházíme z individuálních potřeb a zájmů dítěte a usilujeme o to, aby každé dítě mohlo v připraveném prostředí rozvíjet své schopnosti a zažívat úspěch.

Pedagogové spolupracují s rodiči, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Součástí podpory je také práce speciální pedagožky, která spolupracuje s dětmi i pedagogy a pomáhá nastavovat vhodné vzdělávací cíle a strategie.

Podpora dětí probíhá pokud možno přímo v prostředí školy a je propojena s každodenní pedagogickou prací. Cílem je dítě začleňovat do co nejvíce aktivit spolu s ostatními spolužáky a vytvářet mu takové podmínky, aby mohlo postupně rozvíjet svou samostatnost.

Informatika a digitální technologie

Digitální technologie využíváme jako nástroj pro poznávání, komunikaci, vyhledávání a zpracování informací, dokumentaci práce a realizaci projektů. Jejich využívání odpovídá věku a vývojovým potřebám dětí a nenahrazuje přímou zkušenost, praktickou činnost ani práci s Montessori materiálem.

Na 1. stupni se děti postupně seznamují s bezpečným a smysluplným využíváním digitálních technologií a rozvíjejí základní digitální kompetence. Na 2. stupni pracují s digitálními nástroji při samostatném učení, výzkumu, zpracování projektů, prezentacích a komunikaci.

Spolupráce a programy školy

Montessori Kampus spolupracuje s rodiči, odbornými institucemi, poradenskými zařízeními, dalšími školami a organizacemi, které mohou obohatit vzdělávání dětí. Podle potřeb a zaměření školy využíváme spolupráci s odborníky z různých oblastí lidské činnosti.

Součástí vzdělávání jsou exkurze, výlety, projektové dny, komunitní aktivity, setkávání s odborníky, vícedenní pobyty mimo školu a další aktivity propojující školu s okolní přírodou, světem a světem práce a lidské společnosti. Důležitou součástí je také využívání principu pravidelných výprav v malých skupinách, které umožňují dětem získávat praktické zkušenosti mimo školní prostředí a věnovat se vlastním otázkám a specifickým zájmům.

Tělesná výchova, pobyt venku a pohybové aktivity jsou přirozeně začleněny do života školy. Vycházíme z potřeby dítěte pohybovat se, pracovat s vlastním tělem a rozvíjet fyzickou zdatnost jako součást celkového zdravého vývoje.

Spolupráce s Montessori komunitou

Montessori Kampus rozvíjí spolupráci s Montessori školami, odbornými institucemi a dalšími vzdělávacími organizacemi v České republice i zahraničí. Usilujeme o sdílení zkušeností, vzájemné učení a průběžné zvyšování kvality Montessori vzdělávání.

Rozvíjíme také spolupráci s AMI a dalšími odbornými Montessori organizacemi. Důležitou součástí našeho působení je sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe a vytváření příležitostí pro odbornou diskusi o Montessori pedagogice.

Zájmové a volnočasové aktivity

Školní družina navazuje na vzdělávací filozofii Montessori Kampusu a nabízí dětem prostor pro odpočinek, volnou hru, tvořivost, praktickou činnost, pohyb a rozvoj vlastních zájmů. Aktivity vycházejí ze zájmů a potřeb dětí a podporují jejich samostatnost, iniciativu a spolupráci.

Podle možností školy a zájmu dětí a rodin nabízíme také další zájmové aktivity a kroužky. Ty představují především příležitost k hlubšímu rozvoji konkrétních zájmů a talentů dětí.

Dlouhodobý směr ve vzdělávání dětí a žáků

Montessori Kampus chce být školou, která důsledně propojuje principy Montessori pedagogiky s kvalitním současným vzděláváním. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti a žáci postupně přebírají odpovědnost za své učení, rozvíjejí své silné stránky, učí se v souvislostech a získávají schopnost samostatně přemýšlet, spolupracovat a aktivně se podílet na světě, jehož jsou součástí.

Profesní rozvoj a kvalita pedagogické práce

Montessori Kampus buduje stabilní, kvalifikovaný a odborně kompetentní pedagogický tým. Podporujeme vzdělávání pedagogů v Montessori pedagogice a usilujeme o to, aby pedagogové jednotlivých věkových stupňů měli odpovídající odbornou přípravu a hluboké porozumění Montessori principům.

Důraz klademe nejen na odborné znalosti, ale také na schopnost pozorovat dítě, připravovat a udržovat prostředí, poskytovat přiměřenou podporu a respektovat individuální vývojové potřeby dětí. Součástí týmu jsou také další pedagogičtí pracovníci a podpůrní zaměstnanci, kteří jsou seznamováni s principy Montessori pedagogiky a podílejí se na vytváření jednotného prostředí školy.

Odborná Montessori spolupráce a praxe pedagogů

Montessori Kampus rozvíjí spolupráci s Montessori odbornými institucemi, školami a lektory v České republice i zahraničí. Umožňujeme sdílení zkušeností, observace a vzájemné učení pedagogů. Podle možností školy vytváříme také příležitosti pro studenty a začínající pedagogy seznámit se s Montessori pedagogikou přímo v prostředí školy. Důležitou součástí profesního rozvoje je odborná zpětná vazba, mentoring, hospitace a společná reflexe pedagogické práce.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktivně podporujeme profesní i osobnostní rozvoj zaměstnanců. Další vzdělávání plánujeme s ohledem na potřeby jednotlivých pedagogů, věkové období dětí, aktuální potřeby školy a dlouhodobé strategické cíle.

Součástí profesního rozvoje jsou Montessori výcviky a kurzy, odborné semináře, workshopy, konference, mentoring, hospitace a vzájemné sdílení zkušeností. Využíváme také dostupné dotační a grantové příležitosti.

S pedagogy pravidelně reflektujeme jejich práci, profesní potřeby a další směřování. Na základě těchto rozhovorů stanovujeme individuální cíle profesního rozvoje a potřeby dalšího vzdělávání.

Spolupráce s Montessori školami a odbornou komunitou

Montessori Kampus je součástí širší Montessori komunity a rozvíjí spolupráci s Montessori školami a odbornými institucemi v České republice i zahraničí. Sdílíme zkušenosti, příklady dobré praxe a inspiraci pro další rozvoj pedagogické práce.

Spolupráce s ostatními školami a odborníky nám umožňuje průběžně reflektovat vlastní praxi a hledat způsoby, jak zachovávat vysokou kvalitu Montessori vzdělávání a současně reagovat na aktuální potřeby dětí a společnosti.

Vedení a pedagogické vedení jednotlivých úseků

Pedagogické vedení školy je založeno na spolupráci vedení školy a odpovědných pracovníků jednotlivých vzdělávacích úseků. Ti koordinují pedagogickou práci, podporují spolupráci v týmu, pomáhají nastavovat společné postupy a podílejí se na profesním rozvoji pedagogů.

Důležitou součástí jejich práce je pravidelná reflexe vzdělávacího procesu, pozorování pedagogické praxe, podpora jednotlivých členů týmu a plánování dalšího rozvoje daného úseku.

Dlouhodobý cíl pro zajištění kvality pedagogické práce

Naším cílem je vytvářet stabilní a odborně silný pedagogický tým, který rozumí Montessori pedagogice, sdílí společné hodnoty a principy a zároveň se neustále učí a rozvíjí. Chceme, aby profesní růst pedagogů byl přirozenou a systematickou součástí života Montessori Kampusu a přímo přispíval ke kvalitě vzdělávání a péče o děti.

Partnerství s rodiči

Montessori Kampus vnímá rodiče jako důležité partnery při vzdělávání a rozvoji dítěte. Usilujeme o otevřenou, respektující a pravidelnou komunikaci a vytváříme prostor pro sdílení potřeb, očekávání a zpětné vazby.

Rodiče se mohou podle svých možností podílet také na praktickém rozvoji prostředí školy a zahrady, organizaci komunitních akcí nebo podpoře konkrétních projektů. Finanční či materiální podpora rodičů je vítána jako dobrovolný způsob, jak přispět k rozvoji společného prostředí.

Spolupráce a komunitní život

Podporujeme aktivní zapojení rodičů do života Montessori Kampusu prostřednictvím společných akcí, slavností, setkávání, workshopů a dalších komunitních aktivit. Rodiče mají možnost přispívat svými nápady, zkušenostmi, profesními dovednostmi nebo praktickou pomocí k rozvoji školy.

Vzdělávání a workshopy pro rodiče

Pořádáme vzdělávací setkání, semináře a workshopy zaměřené na Montessori pedagogiku, vývoj a potřeby dětí, komunikaci a další témata související s výchovou a vzděláváním. Cílem je podporovat porozumění Montessori přístupu a vytvářet společný rámec mezi školou a rodinou.

Spolupráce a růst celé komunity

Naším cílem je budovat Montessori Kampus jako skutečnou komunitu, ve které škola, děti a rodiny spolupracují na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro vzdělávání a život dětí.

5. SWOT analýza Montessori Kampusu v roce 2026

SILNÉ STRÁNKY

- Dlouhodobá historie školy od roku 2009
- Jasná Montessori identita
- MŠ a úplná ZŠ v rámci jedné instituce
- 1. i 2. stupeň ZŠ
- Kontinuita vzdělávání od 1,5 roku do 15 let
- Anglické zkoušky od 4. ročníku
- Možnost dlouhodobé práce s dítětem v jednom pedagogickém prostředí
- Kapacita MŠ 58 dětí
- Kapacita ZŠ 54 žáků
- Menší velikost školy umožňující osobní přístup
- Úzká spolupráce s rodinami
- Důvěra rodin ve školu, škola naslouchá
- Otevřený, upřímný přístup
- Soulad v týmu pedagogů
- Potenciál pro skutečnou individualizaci vzdělávání
- Montessori odbornost a dlouhodobá zkušenost
- Mezinárodní spolupráce
- Erasmus+ zkušenosti
- Spolupráce s Jihočeskou univerzitou
- Vzdělávací aktivity pro rodiče a veřejnost
- Komunita rodin a absolventů
- Možnost využívat městské i přírodní prostředí jako součást vzdělávání
- Potenciál pro rozvoj Montessori pedagogiky na 2. stupni

SLABÉ STRÁNKY

- Malá velikost školy omezuje ekonomickou škálu některých činností
- Vyšší citlivost na odchod klíčových pedagogů
- Vysoké nároky na personální zajištění úplné ZŠ
- Omezené možnosti personální specializace oproti velkým školám
- Náročnost financování a provozu menší plně organizované ZŠ
- Potřeba dlouhodobě rozvíjet odborné a materiální zázemí
- Potřeba systematicky vyhodnocovat vzdělávací výsledky absolventů
- Potřeba srozumitelně komunikovat přínosy Montessori vzdělávání
- Potřeba jasně odlišit Montessori Kampus od dalších Montessori škol v regionu
- Potřeba dále systematizovat propojení jednotlivých věkových etap

PŘÍLEŽITOSTI

- Využití kontinuity 1,5–15 let jako hlavní konkurenční výhody
- Systematické budování značky školy jako Montessori školy pro celé dětství a dospívání
- Rozvoj specifického profilu 2. stupně
- Práce s prvními absolventy jako zdrojem zpětné vazby a dat
- Sledování další vzdělávací dráhy absolventů
- Budování absolventské komunity
- Rozvoj mezinárodní spolupráce
- Prohloubení spolupráce s Jihočeskou univerzitou
- Vzdělávání pedagogů a veřejnosti
- Profilace školy jako odborného Montessori centra v regionu
- Rozvoj zahrady a venkovního prostředí
- Rozvoj badatelského a přírodovědného vzdělávání
- Využívání města jako připraveného vzdělávacího prostředí
- Rozvoj jazykového vzdělávání
- Systematické využívání dat o výsledcích vzdělávání
- Posílení komunikace školy směrem k veřejnosti
- Budování silné a dlouhodobé komunity rodin
- Rozvoj partnerství s místními institucemi

HROZBY

- Pokles porodnosti
- Dlouhodobé demografické změny
- Rostoucí konkurence soukromých a alternativních škol
- Konkurence dalších Montessori škol s úplnou ZŠ
- Nedostatek kvalitních Montessori pedagogů
- Nedostatek odborných učitelů pro 2. stupeň
- Odchod klíčových zaměstnanců
- Rostoucí personální a provozní náklady
- Finanční citlivost soukromé školy na počet žáků
- Nevyrovnané počty dětí v jednotlivých ročnících
- Příliš rychlý růst školy na úkor kvality Montessori prostředí
- Naopak příliš nízký počet žáků ohrožující ekonomickou stabilitu
- Rostoucí očekávání rodičů na akademické výsledky
- Riziko stereotypního vnímání Montessori jako méně akademického vzdělávání
- Nutnost dlouhodobě prokazovat připravenost absolventů na další vzdělávání
- Rostoucí náklady na údržbu a rozvoj prostor
- Legislativní a finanční změny v oblasti soukromého školství

6. Poslání školy

PROČ existujeme? Mise

Věříme, že všechny děti mají právo vyrůstat v bezpečném, krásném a podnětném prostředí obklopené laskavými, respektujícími a kompetentními dospělými, kterým mohou důvěřovat.

Naším posláním je vytvářet vývojově připravené prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí od 18 měsíců do 15 let a podporovat každé dítě v naplňování jeho potenciálu.

Pomáháme dětem rozvíjet **lásku k učení, samostatnost, sebedůvěru, kritické myšlení, pocit sounáležitosti a odpovědnost** za sebe, druhé i svět, jehož jsou součástí. Prostřednictvím Montessori pedagogiky podporujeme úctu k člověku, ostatním živým bytostem, přírodě i lidské kultuře a výtvorům.

Budujeme vztahy založené na důvěře, respektu, otevřené komunikaci a vzájemném naslouchání. Vedeme děti i dospělé k tomu, aby dokázali vyjádřit své potřeby a přání, naslouchali potřebám druhých, hledali společná řešení a přebírali odpovědnost za své jednání. Konflikty vnímáme jako příležitost k učení a usilujeme o jejich otevřené a konstruktivní řešení.

Vytváříme komunitu dětí, pedagogů, rodičů a dalších zaměstnanců, ve které má každý své místo, může přispívat svými schopnostmi a zároveň se učit od druhých. Respektujeme individualitu, vývojové potřeby a zájmy každého dítěte i dospělého a současně podporujeme vědomí, že jsme součástí širšího společenství a neseme odpovědnost za jeho fungování.

Ve vzdělávání podporujeme **spolupráci namísto soutěžení a vzájemného porovnávání.** Děti se přiměřeně svému věku podílejí na vytváření pravidel společného života a práce, učí se rozhodovat, spolupracovat, přispívat skupině a oceňovat přínos druhých.

Naše pedagogická práce vychází z principů Montessori pedagogiky a respektuje dítě jako aktivního tvůrce vlastního učení. **Usilujeme o to, aby připravené prostředí, pedagogická práce i způsob vedení školy odpovídaly vysokým standardům Montessori pedagogiky a byly v souladu s principy Association Montessori Internationale (AMI).**

7. Vize školy

KAM směřujeme?

Naší vizí je vytvářet bezpečné a podnětné Montessori prostředí pro děti od raného dětství do patnácti let i pro dospělé, ve kterém mohou naplno rozvíjet svůj potenciál. Chceme mít v každé třídě pedagoga vzdělaného u Association Montessori Internationale a anglicky mluvícího pedagoga a budovat komunitu dětí, pedagogů a celých rodin založenou na důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a společném růstu.

8. Hodnoty Montessori Kampusu

BEZPEČÍ (DŮVĚRA)

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti i dospělí mohou cítit bezpečně, přijímané a respektovaně. Bezpečí pro nás znamená:

- možnost být sám sebou bez strachu z odmítnutí,
- důvěru mezi dětmi a dospělými,
- respektující komunikaci,
- soustředění na řešení,
- předvídatelné a srozumitelné prostředí,
- důslednost,
- možnost dělat chyby, učit se z nich a začínat znovu,
- bezpečí fyzické, psychické i sociální.

AUTENTICITA (RODINA)

Podporujeme děti i dospělé v poznávání sebe sama a v hledání vlastní cesty. Autenticita znamená:

- znát své silné stránky i oblasti, ve kterých se potřebují rozvíjet,
- umět pojmenovat své potřeby, emoce a hranice,
- přijímat sebe sama,
- mít odvahu vyjádřit vlastní názor,
- jednat v souladu se svými hodnotami,
- stát si za svým a držet své slovo,
- moct změnit názor,
- rozvíjet svůj potenciál bez potřeby přizpůsobovat se očekáváním druhých.

VZTAH (ZDRAVÍ A ROVNOVÁHA)

Vnímáme člověka jako součást společenství a učíme se žít s respektem k ostatním. Vztah znamená:

- naslouchat sám sobě, ale i druhým,
- respektovat své potřeby a hranice, ale také potřeby a hranice ostatních,
- mít odvahu požádat o pomoc,
- spolupracovat,
- umět řešit konflikty,
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a za své jednání,

- pečovat o komunitu,
- pomáhat a podporovat,
- vnímat vztah člověka k přírodě, společnosti a světu.

RŮST (SVOBODA)

Vytváříme podmínky pro celoživotní učení, rozvoj schopností a postupné přebírání odpovědnosti. Růst znamená:

- vzdělávání,
- radost z poznávání,
- vnitřní motivaci,
- samostatnost,
- iniciativu,
- vytrvalost,
- kritické myšlení,
- ochotu učit se z chyb,
- překonávat vlastní limity,
- rozvíjet svůj potenciál a přispívat druhým.

9. Profil absolventa

Přejeme si, aby absolvent Montessori Kampusu byl **samostatný, odpovědný a vnitřně motivovaný člověk**, který zná sám sebe, dokáže rozvíjet svůj potenciál a zároveň si uvědomuje, že je součástí vztahů, společnosti a světa.

Absolvent Montessori Kampusu:

Zná sám sebe a přijímá svou jedinečnost

- zná své silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých se potřebuje rozvíjet,
- dokáže pojmenovat své potřeby, pocity a hodnoty,
- přijímá sám sebe a zároveň má chuť na sobě pracovat,
- dokáže se rozhodovat v souladu se sebou i s ohledem na důsledky svých rozhodnutí.

Je samostatný a odpovědný

- dokáže převzít odpovědnost za své učení, jednání a rozhodnutí,
- umí si stanovit cíl, plánovat svou práci a vytrvat,
- dokáže požádat o pomoc, když ji potřebuje,
- umí využívat svou svobodu odpovědně.

Má vztah k učení a poznávání

- učí se z vlastní iniciativy a má radost z poznávání,
- dokáže se soustředit a pracovat samostatně i ve spolupráci s druhými,
- klade otázky, hledá souvislosti a ověřuje si informace,
- dokáže přemýšlet kriticky a vytvářet si vlastní názor,
- chápe chybu jako přirozenou součást učení a rozvoje.

Dokáže vytvářet respektující vztahy

- naslouchá druhým a dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky, potřeby a postoje,
- respektuje odlišnost druhých,
- dokáže spolupracovat, domlouvat se a hledat společná řešení,
- umí řešit konflikty konstruktivně a převzít odpovědnost za svůj podíl na situaci,
- vnímá potřeby jednotlivce i skupiny.

Je otevřený světu

- zajímá se o lidi, kultury, přírodu a svět kolem sebe,
- respektuje rozmanitost lidských zkušeností,
- dokáže komunikovat také v anglickém jazyce a využívat jej jako nástroj poznávání a dorozumění,
- chápe, že jeho život je součástí širšího společenského, kulturního a přírodního kontextu.

Přispívá svému okolí

- uvědomuje si, že svoboda je spojena s odpovědností,
- přemýšlí o důsledcích svého jednání pro druhé i pro prostředí, ve kterém žije,
- dokáže využít své schopnosti ve prospěch ostatních,

- pečuje o své prostředí a respektuje živé bytosti,
- vnímá sebe jako aktivního a odpovědného člena společnosti.

Přejeme si, aby absolventi Montessori Kampusu byli autentičtí. Aby věděli, kdo jsou, co je pro ně důležité a kam chtějí směřovat. Aby byli pravdiví k sobě i k ostatním, dokázali rozvíjet svůj potenciál a zároveň si uvědomovali svou odpovědnost vůči lidem, komunitě a světu, jehož jsou součástí.

10. Strategické priority rozvoje 2026-2030

Priorita 1: Kvalitní Montessori pedagogika a vzdělávání

Budujeme vysokou a dlouhodobě udržitelnou kvalitu pedagogické práce odpovídající Montessori principům a potřebám jednotlivých dětí.

Patří sem:

- AMI vzdělání hlavních pedagogů v každé třídě,
- pedagogické standardy odpovídající principům AMI,
- propojení Montessori metodiky s národním kurikulem,
- sledování a podpora individuálního rozvoje dítěte,
- práce s dětmi s různými vzdělávacími potřebami,
- pedagogická diagnostika a evaluace,
- kontinuita Montessori pedagogiky od 18 měsíců do 15 let.

Klíčová otázka:

Jak zajistíme, aby každé dítě dostávalo skutečně kvalitní Montessori vzdělávání odpovídající jeho vývojovým potřebám a potenciálu?

Priorita 2: Bezpečné, připravené a inspirující prostředí

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí bezpečně a které podporuje jejich samostatnost, zvědavost a rozvoj.

Patří sem:

- laskaví, vzdělaní a konzistentní dospělí,
- respektující klima,
- komunitní život školy,
- připravené prostředí odpovídající potřebám dětí v jednotlivých fázích vývoje,
- estetika a kvalita prostor,
- kvalitní materiální vybavení,
- zahrada a venkovní prostředí,
- prostor pro samostatnou práci, spolupráci i klid,
- dlouhodobý plán rozvoje budov a areálu.

Klíčová otázka:

Vytváří naše prostředí podmínky pro bezpečí, samostatnost, soustředění a objevování?

Priorita 3: Lidé, profesní kultura a vedení

Budujeme stabilní, odborný a spolupracující tým dospělých, kteří sami žijí hodnotami, které chceme předávat dětem.

Patří sem:

- stabilita pedagogického týmu,
- AMI vzdělávání,
- profesní rozvoj,
- pravidelné pedagogické porady,
- mentoring a hospitace,
- sdílení pedagogické praxe,
- spolupráce mezi pedagogy,
- podpora nových zaměstnanců,
- jasné role a odpovědnosti,
- otevřené vedení školy,
- péče o wellbeing zaměstnanců,
- systém zpětné vazby.

Pokud chceme, aby děti zažívaly bezpečí, autenticitu, vztah a růst, musí je zažívat také dospělí.

Klíčová otázka:

Jak vytvoříme prostředí, ve kterém mohou profesně i lidsky růst lidé, kteří školu tvoří?

Priorita 4: Dítě, autenticita a rozvoj potenciálu

Podporujeme každé dítě v poznávání sebe sama, rozvíjení jeho schopností a postupném přebírání odpovědnosti za vlastní život a učení.

Patří sem:

- individuální přístup,
- sebepoznání,
- samostatnost,
- vnitřní motivace,
- iniciativa,
- práce s emocemi,
- kritické myšlení,
- schopnost rozhodovat se,
- odpovědnost,
- práce s chybou,
- komunikace,
- spolupráce,
- láska k učení,

- péče o prostředí,
- wellbeing.

Klíčová otázka:

Jak poznáme, že naše škola skutečně pomáhá dětem stát se samostatnými, autentickými a odpovědnými lidmi?

Priorita 5: Komunita, vztahy a spolupráce s rodinami

Budujeme komunitu dětí, pedagogů, rodičů a dalších zaměstnanců založenou na důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti.

Patří sem:

- kultura vzájemného respektu,
- spolupráce s rodiči,
- pravidelná a otevřená komunikace,
- ochota k řešení problémů,
- aktivity vzájemně provazující děti na jednotlivých úrovních vzdělávání,
- akce pro rodiny a přátele školy,
- zapojování rodin,
- život školy v rámci širší komunity.

Klíčová otázka:

Jak vytvoříme komunitu, ve které se každý cítí být součástí školy a zároveň může otevřeně komunikovat a přispívat k příjemné atmosféře v celé škole?

Priorita 6: Udržitelná, otevřená a respektovaná škola

Budujeme školu, která je dlouhodobě personálně, organizačně a ekonomicky udržitelná a která má své pevné místo v regionu i v Montessori komunitě.

Patří sem:

- personální a administrativní zajištění školy,
- optimální kapacita MŠ a ZŠ,
- dlouhodobě udržitelné financování,
- finanční rezervy,
- investiční plán,
- využívání dotací a dalších zdrojů,
- promyšlený rozvoj školy,
- komunikace školy s veřejností,
- spolupráce s Montessori školami,



Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o.
Se sídlem Na Sádkách 40, 370 05 České Budějovice, IČ: 037 42 725
www.montessorikampus.cz, +420 777 296 380, info@montessorikampus.cz

- spolupráce s AMI a dalšími odbornými institucemi,
- budování dobrého jména Montessori Kampusu,
- srozumitelné vysvětlování Montessori pedagogiky veřejnosti.

Klíčová otázka:

Jak zajistíme, aby Montessori Kampus byl dlouhodobě kvalitní, stabilní, otevřený a respektovaný?

11. Strategické cíle a opatření

Priorita 1: Kvalitní Montessori pedagogika a vzdělávání

Strategický cíl 1.1

Zajistit vysokou a konzistentní kvalitu Montessori pedagogiky napříč celým Kampusem

- hlavní pedagog každé třídy má AMI vzdělání odpovídající věkové skupině
- jsou definovány pedagogické standardy školy, které vycházejí z principů AMI
- standardy a práce pedagogů jsou pravidelně vyhodnocovány
- mezi jednotlivými etapami MŠ → 6–12 → 12–15 existuje jasná pedagogická návaznost

Strategický cíl 1.2

Propojovat Montessori pedagogiku s vysokou akademickou úrovní vzdělávání a požadavky českého vzdělávacího systému.

- Montessori přístup je přirozeně propojen s RVP a ŠVP
- je vytvořen systém pozorování a pedagogické diagnostiky dětí a žáků
- žáci dosahují očekávaných vzdělávacích výstupů oblastí (OVVO)
- rozvíjíme schopnost dětí a žáků aplikovat jejich znalosti v reálných situacích
- žáci jsou dobře připraveni na další vzdělávání

Strategický cíl 1.3

Vytvořit systém pedagogické evaluace a profesní reflexe, který podporuje průběžné zvyšování kvality práce.

- pravidelná pozorování pokroku dětí a žáků ve třídě
- pravidelné vzájemné hospitace
- týmové pedagogické porady a reflexe
- plán a průběžné doplňování individuálních profesních cílů pedagogů
- pravidelná interní i externí evaluace výuky, metod a prostředí
- vytvoření systému pro sdílení osvědčených postupů a inovací v rámci školy
- sběr zpětné vazby od týmu, učitelů, rodičů, dětí a žáků

Strategický cíl 1.4

Rozvíjet přirozené prostředí pro každodenní používání anglického jazyka.

- anglicky mluvící pedagog se znalostí Montessori pedagogiky v každé třídě
- angličtina je součástí běžného života třídy, nikoli pouze samostatného předmětu
- vytvoření koncepce bilingvního/anglického prvku napříč věkovými skupinami
- sledování kvality a dopadu tohoto modelu
- zajištění jazykových zkoušek od 4. ročníku a přípravy na ně je standardní součástí

Priorita 2: Bezpečné, připravené a inspirující prostředí

Strategický cíl 2.1

Vytvářet fyzicky i psychicky bezpečné prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí respektováni a přijímáni.

- rozvíjíme kulturu respektující komunikace mezi dětmi i dospělými
- systematicky podporujeme sociální a emoční rozvoj dětí
- vytváříme příležitosti pro vzájemné prolínání dětí jednotlivých vzdělávacích úrovní
- pravidelně monitorujeme klima školy mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci
- vedení poskytuje pedagogům podporu při práci s náročným chováním dětí

Strategický cíl 2.2

Rozvíjet připravené prostředí školy v souladu s Montessori principy a potřebami jednotlivých věkových skupin.

- pravidelně kontrolujeme estetiku a kvalitu připraveného prostředí, které odpovídá potřebám dětí v jednotlivých fázích vývoje
- zajišťujeme prostor pro samostatnou práci, spolupráci i klid
- vytváříme prostředí s rozmanitými podněty
- systematicky obnovujeme a doplňujeme Montessori materiály
- rozvíjíme prostředí pro studenty ve věku 12–15 let a máme pro něj dlouhodobý plán

Strategický cíl 2.3

Proměnit venkovní prostředí školy v plnohodnotnou součást vzdělávání.

- zahrada je součástí připraveného prostředí a obsahuje nabídku smysluplné práce
- práce ve třídách a na zahradě poskytuje možnost propojení komunity školy s veřejností

Priorita 3: Lidé, profesní kultura a vedení

Strategický cíl 3.1

Vybudovat stabilní, odborně kvalifikovaný a spolupracující pedagogický tým.

- jednotlivé úseky vzdělávání jsou stabilizované
- každý aktivně pracuje na rozvoji školy a na svém vlastním osobním i profesním růstu
- máme funkční adaptační proces nových zaměstnanců a plán profesního rozvoje
- v rámci dlouhodobého plánu školy existuje strategie AMI vzdělávání
- mentoring, hospitace a sdílení zkušeností jsou samozřejmou součástí školy

Strategický cíl 3.2

Vytvářet kulturu otevřené komunikace, důvěry, respektu a společné odpovědnosti.

- spolupráce a respekt jsou klíčové hodnoty školy a základ pro budování zdravých vztahů
- jasně stanovené role a odpovědnosti
- přesto je každý ochoten pomoci, s čím je třeba
- jasné komunikační cesty a systém toho, na koho se s čím obrátit
- pravidelná týmová setkání a prostor pro vzájemnou zpětnou vazbu
- konstruktivní řešení problémů a konfliktů s ohledem na potřeby všech zúčastněných
- aktivní zapojení všech členů týmu do plánování a realizace

Strategický cíl 3.3

Podporovat profesní i osobní růst zaměstnanců a jejich dlouhodobou udržitelnost v profesi.

- každý pedagog má svůj plán profesního rozvoje
- každý pedagog má přístup ke vzdělávání a vedení v rámci možností finančně přispívá
- pedagogové mohou kdykoliv požádat o hospitaci či mentoring
- vedení se snaží předcházet přetížení zaměstnanců
- zaměstnanci dbají na pravidelnou psychohygienu a informují vedení o svých potřebách

Priorita 4: Dítě, autenticita a rozvoj potenciálu

Strategický cíl 4.1

Vytvářet podmínky, ve kterých každé dítě může poznávat samo sebe, rozvíjet své silné stránky a postupně naplňovat svůj potenciál.

- pravidelné individuální rozhovory pedagoga s dítětem zaměřené na jeho zájmy, vyhodnocování pokroků, stanovování osobních cílů a plánování
- prostředí s dostatečně širokou nabídkou činností umožňujících dětem objevovat vlastní zájmy a talenty

- podpora individuální vzdělávací cesty prostřednictvím osobních plánů práce a projektů vycházejících ze zájmu dítěte
- sebereflexe dětí prostřednictvím portfolií, prezentací práce a pravidelného hodnocení vlastního pokroku
- příležitosti k hlubšímu rozvoji silných stránek dětí prostřednictvím odborníků, exkurzí, výprav a komunitních projektů.

Strategický cíl 4.2

Systematicky podporovat rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, iniciativy a vnitřní motivace.

- připravené prostředí umožňující dětem samostatnou volbu práce, plánování a dokončování činností
- postupně předávat dětem odpovědnost za organizaci vlastní práce, správu pomůcek a péči o prostředí
- další příležitosti pro rozhodování dětí o podobě projektů, akcí a činností ve škole

Strategický cíl 4.3

Podporovat sociální a emoční kompetence dětí a jejich schopnost vytvářet respektující vztahy.

- systematicky rozvíjet dovednosti komunikace, spolupráce a řešení konfliktů prostřednictvím každodenních situací i cílených lekcí
- posilovat kulturu respektu, vzájemné pomoci a přijetí odlišností napříč celou školní komunitou
- vytvářet pravidelné příležitosti pro komunitní setkávání, sdílení a společné rozhodování, popř. založit školní parlament
- rozvíjet schopnost dětí rozpoznávat, pojmenovávat a vhodně vyjadřovat vlastní emoce
- vést děti ke schopnosti rozpoznávat rozdíl mezi přáním a potřebami
- poskytovat pedagogům průběžnou podporu a vzdělávání v oblasti respektující komunikace, práce se skupinovou dynamikou a sociálně-emočního učení

Strategický cíl 4.4

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- rozvoj školního poradenského pracoviště
- práce s dětmi se SVP, OMJ, SVP aj.
- pravidelná pedagogická diagnostika a sledování pokroku
- školení pedagogů na téma specifických potřeb dětí
- spolupráce s odborníky ŠPP pro optimalizaci podpory
- aktivní a systematická spolupráce s rodiči

Priorita 5: Komunita, vztahy a spolupráce s rodinami

Strategický cíl 5.1

Budovat partnerství mezi školou a rodinami založené na důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za dítě.

- nastavit pravidelné a srozumitelné komunikační kanály mezi školou a rodinami, které poskytují informace o vzdělávání, životě školy i rozvoji dítěte
- jasně vymezovat role a odpovědnosti školy a rodiny a podporovat společný postup v zájmu dítěte
- systematicky posilovat porozumění Montessori pedagogice prostřednictvím seminářů, otevřených hodin, pozorování ve třídách a vzdělávacích materiálů pro rodiče
- vytvářet příležitosti pro aktivní zapojení rodičů do života školy podle jejich možností a zájmů

Strategický cíl 5.2

Rozvíjet komunitní život Montessori Kampusu a posilovat pocit sounáležitosti dětí, rodičů a zaměstnanců.

- organizovat pravidelná komunitní setkání a workshopy podporující vzájemné poznávání a sdílení
- vytvářet příležitosti pro spolupráci napříč věkovými skupinami dětí, mezi rodinami i zaměstnanci školy
- propojovat školu s místní komunitou, odborníky, organizacemi a institucemi a vytvářet příležitosti pro smysluplnou spolupráci

Strategický cíl 5.3

Vytvořit kulturu, ve které je možné otevřeně vyjadřovat potřeby, poskytovat zpětnou vazbu a konstruktivně řešit neshody.

- transparentní pravidla komunikace a řešení podnětů, stížností a konfliktních situací
- rozvíjet dovednosti respektující komunikace, aktivního naslouchání a poskytování zpětné vazby u zaměstnanců, dětí i rodičů
- vytvářet bezpečné příležitosti pro sdílení názorů, potřeb a podnětů k rozvoji školy.
- podporovat kulturu průběžné reflexe a otevřeného dialogu na všech úrovních fungování školy
- využívat mediaci, facilitované rozhovory a další nástroje konstruktivního řešení neshod s cílem zachovat dobré vztahy a společné hledání řešení

Priorita 6: Udržitelná, otevřená a respektovaná škola

Strategický cíl 6.1

Zajistit dlouhodobou ekonomickou stabilitu a finanční odolnost školy.

- zpracovávat a každoročně aktualizovat víceletý finanční plán reflektující předpokládaný vývoj počtu dětí, legislativních změn a provozních nákladů
- průběžně vyhodnocovat výši školného s ohledem na dostupnost vzdělávání pro rodiny a ekonomickou stabilitu školy
- vytvářet a postupně navyšovat finanční rezervu pro krytí neočekávaných výpadků příjmů nebo mimořádných investic
- aktivně vyhledávat a využívat dotační programy, grantové příležitosti a nadační podporu v souladu s posláním školy
- rozvíjet doplňkové zdroje příjmů prostřednictvím vzdělávacích akcí, seminářů, kurzů, odborných konzultací či darů podporovatelů školy
- pravidelně sledovat ekonomické ukazatele školy a přijímat opatření vedoucí k efektivnímu a odpovědnému hospodaření.

Strategický cíl 6.2

Rozvíjet kapacitu školy v souladu s její pedagogickou kvalitou, personálními možnostmi a ekonomickou udržitelností.

- průběžně vyhodnocovat využití prostorových kapacit a připravovat jejich rozvoj podle skutečných potřeb a růstu školy
- posuzovat každé významné rozšíření školy z pedagogického, personálního i ekonomického hlediska
- zachovávat rovnováhu mezi růstem školy a její schopností naplňovat Montessori principy v každodenní praxi

Strategický cíl 6.3

Systematicky rozvíjet odbornou a veřejnou pozici Montessori Kampusu v regionu.

- aktivně spolupracovat s Montessori školami a organizacemi v České republice i zahraničí za účelem sdílení zkušeností a vzájemného učení
- navazovat a rozvíjet partnerství s odbornými institucemi, vysokými školami, poradenskými pracovišti a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání
- udržovat a rozvíjet spolupráci s AML a usilovat o soulad pedagogické praxe s principy autentické Montessori pedagogiky
- aktivně se zapojovat do procesu Global School Accreditation (GSA) a využívat jeho doporučení pro další rozvoj školy
- organizovat odborné semináře, workshopy, otevřené hodiny a další vzdělávací akce pro pedagogy i veřejnost

- sdílet příklady dobré praxe a zkušenosti školy prostřednictvím odborných sítí, konferencí a médií
- srozumitelně vysvětlovat Montessori pedagogiku veřejnosti a přispívat k jejímu lepšímu porozumění v regionu

Strategický cíl 6.4

Budovat srozumitelnou a důvěryhodnou komunikaci školy směrem k veřejnosti a potenciálním rodinám.

- vytvářet jednotnou a srozumitelnou komunikační strategii vycházející z poslání, hodnot a vize školy
- pravidelně informovat veřejnost o dění ve škole, vzdělávacích aktivitách a významných úspěších dětí i zaměstnanců
- rozvíjet webové stránky, sociální sítě a další komunikační kanály jako zdroj kvalitních a aktuálních informací
- organizovat dny otevřených dveří, informační setkání a další příležitosti pro osobní seznámení rodin se školou
- zajišťovat otevřenou a pravdivou komunikaci i v náročných situacích a posilovat tak důvěru školní komunity i veřejnosti
- systematicky sbírat a vyhodnocovat zpětnou vazbu od rodičů, zájemců o studium a dalších partnerů školy a využívat ji pro další rozvoj

12. Závěr

“Dospělí musí bránit děti. My dospělí musíme v dětech vidět skutečnou lidskost, která nás jednou nahradí, pokud chceme dosáhnout společenského pokroku. Společenský pokrok znamená, že další generace je lepší než ta předchozí.”

Maria Montessori: Londýnské přednášky

Strategický plán Montessori Kampusu vychází z přesvědčení, že kvalitní škola není pouze místem, kde se děti vzdělávají, ale především **živým prostředím, ve kterém děti, dospělí a rodiny společně rostou.**

Naším dlouhodobým cílem je vytvářet školu, která zůstává věrná podstatě Montessori pedagogiky a zároveň se dokáže rozvíjet v souladu s potřebami současných dětí, rodin i společnosti. Chceme být školou, která podporuje samostatnost a odpovědnost, chrání přirozenou zvědavost dětí, umožňuje jim objevovat vlastní potenciál a vede je k porozumění světu v širších souvislostech.

Strategické cíle proto nevnímáme jako soubor jednorázových úkolů, ale jako **dlouhodobý rámec pro naše rozhodování, plánování a každodenní práci.** Budeme pravidelně sledovat jejich naplňování, vyhodnocovat, co se nám daří, a podle aktuálních potřeb školy jednotlivé kroky upravovat.

Chceme dále rozvíjet **kvalitu Montessori vzdělávání, odbornou úroveň pedagogického týmu, bezpečné a inspirující prostředí, partnerství s rodinami, komunitní život školy i její otevřenost vůči odbornému a místnímu prostředí.** Současně chceme zachovat velikost a charakter školy tak, aby její růst nebyl na úkor kvality a osobního přístupu.

Montessori Kampus chceme rozvíjet jako školu, ve které má každé dítě možnost být samo sebou, objevovat svět, nacházet své místo v něm a postupně přebírat odpovědnost za svůj vlastní život.

Strategický plán je naším závazkem tuto vizi společně naplňovat.

Zpracovala zřizovatelka a ředitelka ZŠ a MŠ Montessori Kampus Mgr. Kristýna Turková

V Českých Budějovicích 12. dubna 2026